Аналітична довідка за результатами вивчення питання:

 Адаптація першокласників до умов навчання в школі

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 « Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» в навчальному закладі навчання учнів 1 класу з 1 вересня 2012 року відбувається згідно Державного стандарту початкової загальної освіти .

 На виконання окремих статей Закону України “Про загальну середню освіту” в частині про початкову загальну середню освіту в школі проведено таку роботу:

* у першому класі навчається 22 учні;
* до першого класу прийняті учні не молодші 6 років;
* проведено співбесіди , анкетування батьків класоводом класу Рожко Л.Б.;
* проводились систематичні заняття з дошкільнятами у квітні, травні, серпні;
* протягом 10 днів заведено особові справи учнів;
* учні 1 класу навчаються 5 днів на тиждень;

 - вчителем 1 класу Рожко Л.Б .методично правильно розподілено навантаження для учнів;

 - урок у1 класі триває 35 хвилин, протягом уроку проводиться

2 фізкультхвилинки (2-3 хвилини кожна, з музичним супроводом) ;

* четвер – розвантажувальний день;
* домашні завдання в 1 класі не задаються;
* під час великої перерви після 2 уроку організовано гаряче харчування учнів;
* дотримуються санітарно- гігієнічні вимоги як під час уроків, так і під час прийому їжі;
* навчання проводиться з урахуванням вікових особливостей учнів;

 - навчання учнів 1 класу здійснюється за навчальними програмами, розробленими відповідно до Державних стандартів початкової загальної освіти;

   Класовод Рожко Л.Б. особливу увагу приділяє збереженню та зміцненню фізичного здоров’я учнів, їх моральному та громадянському вихованню. З цією метою організовує активну співпрацю з батьками , з медичним працівником , шкільним психологом.

  Результатами такої співпраці є:

• краще вивчення індивідуальних можливостей та стану здоров’я кожного першокласника;

•  здійснення особистісно орієнтованого навчання та виховання;

• впровадження здоров’язберігаючих технологій в навчально-виховний процес;

• спільна підготовка і проведення батьківських зборів;

• бесіди з батьками на психолого-педагогічну тематику тощо.

      Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» навчально-виховний процес у 1-ому класі здійснюється за груповою (класно-урочною) формою навчання.

       Важливе значення для безболісної адаптації дітей до систематичного шкільного навчання має розклад уроків, при складанні якого , по можливості, дотримано оптимального співвідношення навчального навантаження протягом дня, тижня з урахуванням психофізіологічних та фізичних можливостей першокласників.

      Протягом дня чергуються навчальні предмети природничо-математичного і гуманітарного циклів з уроками фізичної культури, курсу «Основи здоров’я», музичного та образотворчого мистецтв, трудового навчання.

      Навчальні предмети, що вимагають значного розумового напруження — мова, математика, —у розкладі стоять  другими і третіми уроками. Навчальні предмети, пов’язані з активною руховою діяльністю, а також предмети «Основи здоров’я», «Природознавство», музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання проводяться  на третьому-четвертому уроках.

      Четвер - розвантажувальний день. У цей день проводяться уроки з предметів оздоровчо-фізкультурного та мистецького спрямування.

 Гра, дружні стосунки поєднуються з вимогливістю вчителя, що сприяє продуктивній праці.

 Діти практично оволоділи навичками підготовки до уроку, організації робочого місця. Майже всі уміють розрізняти робочий та допоміжний рядок, відрізняти число і цифру, називати числа у прямому та зворотному порядку. Усна мова розвинена слабкіше, на запитання вчителя не всі відповідають повним реченням.

       На уроках математики Людмила Броніславівна особливу увагу приділяє розвитку математичного мовлення дітей, формуванню їхніх особистісних якостей. Подальша робота з ознайомлення дітей із числами та діями з ними організовує з обов’язковим використанням предметної наочності в ході проведення дидактичних ігор, практичних робіт.

      Значне місце на уроках математики вчителька відводить дидактичним іграм, дозволяючи дітям час від часу рухатися, забезпечуючи зміну видів діяльності. Для розвитку у першокласників просторових уявлень використовує різноманітні дидактичні матеріали.

       Під час вивчення матеріалу з порівняння груп предметів за їх кількістю, а також із лічби предметів вчителька проводила урок у вигляді екскурсії.

.

      Учителька весь час стимулює учнів дотримуватись правильної постави під час виконання письмових робіт за партою.

Домашні завдання учням першого класу не задаються.

Навчальні досягнення учнів першого класу оцінюються вербально.

       У класному журналі та в зошитах оцінки в балах або в рівнях не виставляються, а також не використовуються  будь-які умовні позначення для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-го класу, оскільки вони з часом асоціюються у дитини з відповідним балом за встановленими критеріями оцінювання     Класовод створює атмосферу доброзичливих взаємин у класі, що необхідно для підтримання в учнів почуття власної гідності, доброти і чуйності, бажання працювати разом з однокласниками.

 Високий рівень адаптації мають 6 учнів . Ці першокласники позитивно ставляться до школи, її правил і вимог. Програмовий матеріал засвоюють легко й усвідомлено, вміють пояснити розвязок відповідних задач, читають зв’язні тексти, відповідають повними реченнями. Мають уяву про звуковий склад мови , уважно вислуховують вказівки, пояснення вчителя. Доручення виконують охоче і сумлінно, Виявляють високу зацікавленість до самостійної роботи, готуються до всіх уроків.

Середній рівень адаптації – 14 учнів. Першокласники позитивно ставляться до школи, відвідування уроків не спричиняє негативних переживань. Розуміють навчальний матеріал, коли вчитель пояснює його досить детально й наочно. Засвоюють основний зміст програми з усіх предметів, самостійно розв'язують типові задачі. Зосереджені і уважні під час виконання завдань, доручень, вказівок вчителя, разом з тим потребують контролю з боку дорослого. Зосередженими бувають тільки тоді, коли роблять щось цікаве для себе. Доручення виконують сумлінно.

Низький рівень адаптації – 2 учні. Першокласники байдуже ставляться до навчання. Часто скаржаться на здоров'я, погане самопочуття, у них переважає пригнічений настрій. Спостерігається порушення дисципліни. Матеріал, який пояснює вчитель, засвоює фрагментарно. Самостійна робота з підручником викликає труднощі, під час виконання самостійних завдань не виявляють до них інтересу , потребують постійного контролю, систематичних нагадувань і спонукань як з боку вчителя, так і з боку батьків. Можуть зберігати працездатність й увагу за наявності тривалих пауз для відпочинку. Для розуміння нового матеріалу й розв'язування задач за зразком потребують значної допомоги вчителя і батьків.

Вчителем Рожко Л.Б. на уроках здійснюється формування ключових та предметних компетентностей молодших школярів.

Враховуючи вищевказане,

ПРОПОНУЮ:

1. Вважати процес адаптації учнів першого класу до навчання у школі задовільним.
2. Класоводу Рожко Л.Б. продовжувати здійснення індивідуального підходу до учнів, у яких виникають труднощі як у плані навчання, так і емоційному стані.
3. Класоводу Рожко Л.Б. продовжувати удосконалювати методи і прийоми роботи з учнями першого класу.
4. Класоводу Рожко Л.Б. систематично проводити індивідуальні бесіди з батьками учнів.
5. Класоводу Рожко Л.Б. вести щоденник спостереження щодо відслідковування навчальних досягнень учнів протягом навчального року.
6. Психологу школи Петренко Г.О. продовжити психологічний супровід учнів першого класу протягом навчального року до підсумкового консиліуму за підсумками року.

Заступник директора з

навчально-виховної роботи: Л.І. Данильчук